

ISTITUTO COMPRENSIVO 2 – UDINE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “VALUSSI”

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO IN EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali secondo la normativa vigente; il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe, formula la proposta di valutazione .

Descrittori	Voto
L'alunno/a ha conoscenze esaurienti, consolidate, bene organizzate sui temi proposti; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento; è responsabile verso il lavoro e la comunità.	10
L'alunno/a ha conoscenze consolidate e bene organizzate sui temi proposti; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali; è responsabile verso il lavoro e verso il gruppo.	9
L'alunno/a ha conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti; mette in atto le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza. Assume con serietà le responsabilità che gli vengono affidate.	8
L'alunno/a ha conoscenze abbastanza consolidate e organizzate sui temi proposti; mette in atto alcune abilità, connesse ai temi trattati, nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	7
L'alunno/a ha conoscenze essenziali relativamente ai temi proposti; mette in atto alcune abilità, connesse ai temi trattati, nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Porta a termine consegne e responsabilità a lui/lei affidate, con il supporto degli adulti.	6
L'alunno/a ha conoscenze approssimative e frammentarie sui temi proposti; fatica a mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati e lo fa solo con il supporto del docente e dei compagni. Non sempre assume le responsabilità che gli vengono affidate.	5
L'alunno/a ha conoscenze lacunose sui temi proposti; mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati. Non si assume le responsabilità che gli vengono affidate.	4